



Unterricht im Diskurs



Videografie der
Tagung

14.00 Uhr

Tagungseröffnung

- ↳ Hinführung: Nachdenken und arbeiten über Unterricht
Reflektieren Sie Ihr eigenes Lehr-Lernverständnis und wählen Sie ein dazu passendes Bild aus!
AA: Welches Bild kommt Ihrem Lehr-Lernverständnis am nächsten?
Schreiben Sie einen kurzen erläuternden Text. (Hinweis: Bild und Text werden „veröffentlicht“)
(Tischauslage 6 Bilder; vgl. Hilbert Meyer, 1996)
- ↳ Klärung der Zielvorstellung und Ablauf der Veranstaltung
Leitende Fragestellung: Das eigene Lehr-Lernverständnis weiterentwickeln – Handlungskompetenz mit Hilfe der videogestützten Reflexion professionalisieren!

14.45 Uhr

In Kleingruppen (D. Wiebusch + 1 TN)

Ein 1:1 Lehr-Lern-Arrangement

Vorbereitung (insges.: alle 15 Min)

Aufteilung in Gruppen: Lehrende, Lernende, Beobachter.

- ↳ Lehrer (einzeln): Bereiten Sie sich auf einen Lehr-Lernprozess vor, an dessen Ende der Schüler in der Lage sein soll, ein Labyrinth in effektiver Weise selbstständig zu zeichnen!
- ↳ Schüler (zusammen): Klären Sie für sich Aspekte erfolgreichen Lernens!
- ↳ Beobachter (zusammen): Legen Sie Beobachtungskriterien fest, die ihrer Ansicht nach erfolgreiche Lehr-Lernprozesse charakterisieren! Orientieren sie sich dabei an dem Beobachtungsbogen

15.00 - 15.15 Uhr



Durchführung

Die Simulation einer Lehr-Lern-Situation. Eine der zu bildenden Dreiergruppen wird mit der Kamera beobachtet. (Störung durch parallele Dreiergruppenarbeit vermeiden!) – 15 Min

15.15 - 15.30 Uhr

Auswertung 1 (in Unterteilgruppen)

- ↪ „Lehrer“ und „Schüler“ füllen den PoR-Bogen aus (linke Spalte).
- ↪ Beobachter systematisieren ihre Eindrücke.
- ↪ Austausch / Auswertung der Simulationserfahrung.

15.30 – 16.30 Uhr

Auswertung 2 (in der zusammengeführten Teilgruppe)

- ↪ Anschauen des Videos
- ↪ Auswertungsgespräch!
- ↪ Anschließend füllen die TN die rechte Spalte des PoR-Bogens aus.
- ↪ Subjektive Theorien reflektieren!
Jeder für sich: Überprüfen Sie Ihr Lehr-Lernverständnis und modifizieren Sie dazu gegebenenfalls Ihr Ausgangsbild. – 15 Min

16.20 Uhr

Aushang der Bilder und Rundgang

16.30 Uhr - 16:45 Uhr: Kaffeepause

16.45Uhr

Stuhlkreis:

Das eigene Lehr-Lernverständnis weiterentwickeln – Handlungskompetenz mit Hilfe der videogestützten Reflexion professionalisieren!

Diskurs über

- ↪ **Eignung des Arrangements für die Seminararbeit**
- ↪ **Mehrwert der Videografie**
- ↪ **Biografisch orientiertes Arbeiten in der Lehrerausbildung (Reflexionsbögen, subjektive Theorien und Lehrerpersönlichkeit)**
- ↪ **Ergänzung durch Beispiele aus der eigenen Praxis**

17.35 Uhr

Videografie in der Seminausbildung – neue Anregungen und Konsequenzen

17.50 – 18.00Uhr

Evaluation der Tagungskonzeption und Durchführung

Zielscheibenmatrix